



УРАЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Уральский медицинский институт»**

АННОТАЦИЯ дополнительной общеобразовательной программы,
дополнительной общеразвивающей программы дополнительного
образования детей и взрослых «Русский язык»

Форма обучения: очная

Срок освоения: 64 академических часа

Дополнительная общеобразовательная программа, дополнительная общеразвивающая программа дополнительного образования детей и взрослых «Русский язык» (далее – Программа) разработана АНО ВО «Уральский медицинский институт» (далее – Институт)

Обучение по дополнительной общеобразовательной программе, дополнительной общеразвивающей программе дополнительного образования детей и взрослых в АНО ВО «Уральский медицинский институт» осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа, дополнительная общеразвивающая программа дополнительного образования детей и взрослых «Русский язык», представляет собой совокупность требований, разработанных и утвержденных в Институте.

Программы направлена на:

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся;
- удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии;
- профессиональную ориентацию обучающихся.

Структура программы включает:

- общую характеристику (с описанием актуальности, цели, задач, сроков и формы обучения);
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных дисциплин (модулей);
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- форму аттестации;
- оценочные материалы.

Цель Программы «Русский язык»:

Цель программы – формирование и развитие у выпускников следующих компетенций:

- языковой (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении);
- лингвистической (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их);

– коммуникативной (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

В связи с этим решаются следующие задачи

образовательные:

– обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания, представленным в КИМах и изучаемым в курсе школьной программы;

– обобщить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;

– повысить уровень грамотности обучающихся (осветить вопросы, которых не было в школьном курсе);

развивающие:

– совершенствовать навык анализа текстов различных стилей;

– развивать письменную речь обучающихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;

– совершенствовать знания и умение находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;

– совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре.

воспитательные:

– воспитывать ответственное отношение к ЕГЭ.

Подготовка к поступлению в ВУЗ и к экзамену в форме ЕГЭ требует особого подхода. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий. Все задания группируются определённым образом и выходят за рамки школьной программы, что способствует освоению приёмов работы с тестами. Рабочая программа предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий 1-24.

В рабочей программе рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации:

– образование родительного падежа множественного числа от некоторых существительных, глагольных форм;

– знаки препинания в сложных предложениях, при цитировании и т. д.

Представлен большой теоретический материал, необходимый при подготовке к занятиям, подобраны упражнения, аналогичные экзаменационным заданиям. Своеобразие и специфика данной программы состоит в том, что материал, рассматриваемый на занятиях, привязан к темам, которые изучаются по программе 10 - 11 классов.

Программа направлена на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения,

расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода при подготовке обучающихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ и поступлению в ВУЗы.

На занятиях предполагается широкое использование информационно-коммуникационных технологий: применение мультимедийных презентаций с целью визуализации материала. Цифровые образовательные ресурсы позволяют реализовать дифференцированный подход в обучении; применение тренажеров и обучающих программ значительно расширяют возможности занятия, способствуют индивидуализации обучения.

Используемые формы контроля: орфоэпический практикум, словарные диктанты, самостоятельная работа, зачет, тест-контроль знаний, практические работы.

2. Планируемые результаты обучения

В результате обучения учащиеся должны:

Знать/понимать

Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.

Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения.

Уметь

Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

Аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативных задач;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

Говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;

- совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.